

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
rok szkolny 2024/2025

Spis treści

| | |
|---|----|
| Wstęp | 3 |
| Charakterystyka działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. | 4 |
| Diagnoza sytuacji wychowawczej..... | 6 |
| Zagadnienia profilaktyczne, ujęte w planach pracy wychowawców klas 1 – 8 do realizacji w trakcie roku szkolnego 2024-2025 | 10 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym szkolnych specjalistów | 17 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej | 20 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych | 24 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Języków Obcych..... | 26 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Matematyczno – Przyrodniczych | 28 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych | 30 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Samorządu Uczniowskiego | 33 |
| Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym Szkolnego Koła Mediacyjnego | 36 |
| Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym Szkolnego Koła Wolontariatu | 38 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Biblioteki Szkolnej | 40 |
| Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Świetlicy Szkolnej | 44 |
| Plan wycieczek szkolnych 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 1..... | 54 |
| Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych 2024/2025 | 56 |
| Harmonogram imprez sportowych rok szkolny 2024/2025..... | 59 |
| Kalendarz roku szkolnego 2024/2025 | 60 |

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Łańcucie im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego opiera się na definicji wychowania, określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu uniwersalnej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wszystkie treści i działania o charakterze i profilaktycznym Szkolnego Programu są spójne ze statutem szkoły i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Wspomagają wychowawczą funkcję rodziny, umożliwiają zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, ułatwiają wszechstronny rozwój każdego ucznia.

W swoim obecnym kształcie Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szczególny nacisk kładzie na budowanie relacji w społeczności szkolnej, kultywowanie tradycji, ceremoniału szkoły oraz na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić sobie z trudnościami.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem, zawierającym szczegółowe działania wychowawcze i profilaktyczne opracowane na podstawie planów pracy poszczególnych szkolnych agend – wychowawców klas, szkolnych specjalistów – pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, świetlicy szkolnej, biblioteki, zespołów przedmiotowych oraz Samorządu Uczniowskiego i szkolnych organizacji – koła wolontariatu, koła mediacji rówieśniczej. Ponadto Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera kalendarz roku szkolnego, harmonogramy szkolnych wycieczek, imprez sportowych, konkursów, które odbywają się w bieżącym roku szkolnym.

Jako społeczność szkolna chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Charakterystyka działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Nasza szkoła wspomaga, wspiera i przygotowuje uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich, rodzinnych, dba o upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości oraz najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych. Głównym zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości wyznaczające cele wychowania i kryteria jego oceny.

W naszej szkole dostępna jest szeroka oferta regularnie prowadzonych zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych. Intensywnie pracujemy nad tym, by wspierać każdego ucznia w identyfikowaniu i rozwijaniu jego mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień.

We wszystkich klasach szczególny nacisk położony jest na budowanie pozytywnych relacji w grupie. Zagadnienie to realizują nie tylko wychowawcy, ale także nauczyciele przedmiotu, poprzez m.in. prowadzenie lekcji z mocniejszym akcentem na zespołową pracę i współpracę w grupie podczas zajęć lekcyjnych. Organizowane są dodatkowe zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego czy zajęcia TUS przez pedagoga specjalnego.

Szczególą, indywidualną troską i uwagą wychowawców i szkolnych specjalistów objęci zostają uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca indywidualna z uczniem, mająca na celu wdrażanie do systemu zasad i obowiązków szkolnych oraz niwelowanie trudności emocjonalnych, pozwala na efektywne osiągnięcie sukcesu zarówno edukacyjnego, jak i społecznego.

Współpracę uczniom i rodzicom oferują wychowawcy klas poprzez regularne rozmowy, rozwiązywanie problemów klasowych czy indywidualnych między dziećmi, a także pedagog i psycholog szkolny, wspierający uczniów i ich rodziców w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi, związanymi z ekspozycją społeczną czy innymi indywidualnymi problemami uczniów.

Priorytetem działań wychowawczych szkoły jest podkreślanie roli rodziny, przyjaciół, zwracanie uwagi na zachowania społecznie właściwe, oraz te, które mogą ranić innych. Wsparciem w tych działaniach są zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, prowadzone rozmowy z młodzieżą na temat patriotyzmu, zasad oraz wartości, które są najważniejsze w życiu codziennym. Istotnym zagadnieniem jest dbanie o cyberbezpieczeństwo naszych uczniów i profilaktyka zachowania bezpieczeństwa w sieci.

Uczniowie chętnie biorą udział w wydarzeniach organizowanych w szkole i środowisku lokalnym, aktywnie uczestniczą w przeglądach, konkursach, organizowanych akcjach charytatywnych. Reprezentują szkołę podczas Łańcuckiego Miasteczka Świątecznego, Świątecznego Ubierania Choinki przy Urzędzie Miasta, w czasie zawodów sportowych organizowanych przez MOSiR w Łańcucie. Z racji lokalizacji szkoły w samym centrum miasta uczniowie mają łatwy dostęp do szerokiej oferty różnorodnych dóbr kultury.

Aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez placówki, z którymi szkoła ściśle współpracuje od wielu lat – Muzeum Zamek w Łańcucie, Miejska Biblioteka Publiczna i Filia MBP, Miejski Dom Kultury, MOSiR Łańcut czy prowadzone lekcje muzyczne szkoły YAMAHA.

Wychowawcy klas dbają o to, by poprzez różne akcje i wycieczki propagować poznawanie bliższej i dalszej okolicy, kultury i historii. Wdrażają do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz dbają o kształtowanie prozdrowotnych nawyków

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Do opracowania zagadnień do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 niezbędne było właściwe rozeznanie potrzeb. Analiza opiekuńczej i wychowawczej pracy szkoły, zawarta w podsumowaniach pracy wychowawczej poszczególnych klas pozwoliła na ocenę dotychczasowych przedsięwzięć, na zaplanowanie działań oraz przeformułowanie zadań na bieżący rok szkolny.

1. Rekomendacje i wnioski w oparciu o informacje wychowawców klas oraz analizę ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów.

W czerwcu 2024 roku nauczyciele w podsumowaniach pracy wychowawczej wypowiedzieli się na temat realizowanych w klasach działań wychowawczo – profilaktycznych oraz wskazali potrzeby klas.

Biorąc pod uwagę aktualną sytuację wychowawczą klas, dynamikę grup rówieśniczych, wynikające z tego potrzeby oraz oczekiwania uczniów i rodziców, wychowawcy wskazali zagadnienia, istotne w pracy wychowawczej i profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym:

1. Integrowanie zespołów klasowych.
2. Doposażenie wychowawców klas w materiały dydaktyczne, umożliwiające rozwój niezbędnych umiejętności społecznych uczniów.
3. Współpracę wychowawców z rodzicami uczniów – bieżąca analiza trudności, regularne konsultacje, aktywne uczestnictwo w wywiadówkach.
4. Cyberbezpieczeństwo i zapobieganie cyberprzemocy.
5. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów, prezentowanie talentów.

W czerwcu 2024 roku wśród uczniów klas 4 – 5 naszej szkoły przeprowadzona została ankieta, dotycząca poznania opinii uczniów na temat potrzeb, ich poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz problematyki i tematyki zajęć godzin wychowawczych, do realizacji w nowym roku szkolnym.

Uczniowie wskazują i proponują ważne dla nich zagadnienia do omawiania na gddw. Są to:

1. Współpraca w grupie klasowej.
2. Problemy związane z rozwojem, dojrzewaniem.

3. Umiejętność relacji społecznych.
4. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych emocjonalnie.

Mając na uwadze, że w pracy szkoły konieczne jest współuczestnictwo rodziców uczniów, na początku czerwca 2024 roku przeprowadzone zostały ankiety, skierowane do rodziców naszych uczniów, w których zawarte zostały pytania o wyrażenie opinii i oczekiwań, dotyczących różnych sfer działalności szkoły. Dla rodziców ważne jest:

1. Budowanie relacji społecznych, rówieśniczych.
2. Kultura osobista uczniów (szacunek do innych ludzi).
3. Działania integrujące uczniów i rodziców, wspólnie spędzany czas.
4. Współpraca rodziców z wychowawcami klas – na bieżąco wyjaśnianie spraw i omawianie ich na spotkaniach.
5. Cyberprzemoc i uzależnienie od gier komputerowych.

2. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024 – 2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

3. Wnioski, wynikające z nadzoru

1. Wzmacniać i utrzymywać pozytywny „klimat szkoły”, dalej rozwijać pozytywne relacje społeczne między nauczycielami i uczniami, szkołą a rodzicami.

2. Na bieżąco należy rozwiązywać trudne sytuacje, analizować ich przyczyny, monitorować i reagować natychmiast. Uczyć dzieci postawy otwartej, w której do wychowawcy, nauczyciela zgłaszane są wszystkie problemy. Pierwszą osobą do kontaktu w w/w sprawach jest wychowawca.

3. Przestrzegać procedury wystawiania ocen z zachowania.

4. Pracować na lekcjach w formie projektów. Koniecznością jest także realizacja projektów proponowanych przez podmioty zewnętrzne.

5. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach w tym informatycznych.

6. Promować wśród uczniów historię i tradycje regionu.

7. Zwiększyć liczbę zajęć psychoprofilaktycznych dotyczących cyberprzemocy oraz warsztatów wzmacniających więzi rówieśnicze (współpraca, skuteczna komunikacja, wzajemny szacunek i tolerancja) i zajęć profilaktyczno-edukacyjnych rozwijających skuteczne radzenie sobie w sytuacjach stresowych.

8. Współorganizować z rodzicami przedsięwzięcia dydaktyczno-wychowawcze, okolicznościowe, rekreacyjne, zaangażować szkolną radę rodziców do organizacji imprez szkolnych, oraz zakupu nagród na zakończenie roku szkolnego.

4. Wybrane działania wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

W oparciu o zagadnienia wymienione w przedstawionych wnioskach z nadzoru oraz rekomendacjach, wynikających z pracy wychowawczej szkoły i przeprowadzonych ankietach wśród rodziców i uczniów opracowane zostały następujące działania wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w bieżącym roku szkolnym:

1. **Organizacja i integracja zespołu klasowego** – budowanie relacji społecznych i rówieśniczych

2. **Uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska** – kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych (MEiN)
3. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych** – odkrywanie i rozwijanie talentów, pasji.
4. **Edukacja prozdrowotna** – rozwijanie sprawności fizycznej i psychicznej, nauka udzielania pierwszej pomocy (MEiN)
5. **Cyberbezpieczeństwo** – zasady życia w Internecie – zapobieganie cyberprzemocy (MEIN)

Zagadnienia profilaktyczne, ujęte w planach pracy wychowawców klas 1 – 8 do realizacji w trakcie roku szkolnego 2024-2025

| Klasa | Działania profilaktyczne, wynikające z planu pracy wychowawcy klasy |
|-------|---|
| 1a | <p>Prowadzenie zajęć, zabaw integrujących zespół klasowy.</p> <p>Zajęcia z elementami rozpoznawania swoich emocji, nazywanie ich i ocena, dlaczego się pojawiły.</p> <p>Nauka technik i sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Omawianie różnych sytuacji z życia klasy – burza mózgów na temat rozwiązania problemu.</p> <p>Lekcja w kinie. Temat zajęć: Czy dzieci są bezpieczne w sieci?</p> <p>Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu – edukacja dotycząca bezpiecznego dostępu dzieci do zasobów internetowych.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”</p> |
| 1b | <p>Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, udział w uroczystościach i imprezach klasowych, spacer i wycieczki</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym wg zamierzonych planów pracy.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy w zakresie świadomego korzystania z Internetu, programów oraz aplikacji.</p> <p>Udział w obchodach dnia bezpiecznego Internetu.</p> <p>Udział w warsztatach edukacyjnych z zakresu cyberbezpieczeństwa.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”</p> |
| 1c | <p>Stosowanie gier i zabaw integrujących klasę</p> <p>Poznanie oraz korzystanie ze sposobów radzenia sobie ze stresem</p> <p>Trenowanie nazywania emocji oraz odpowiedniego zachowania w danych sytuacjach</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”</p> <p>Udział w Światowym Dniu Bezpiecznego Internetu</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Korzystanie z pomocy i filmików ze strony www.sieciaki.pl</p> <p>Uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwa płynące z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu</p> <p>Uświadomienie dzieciom negatywnych skutków nadmiernego korzystania z multimediiów (komputery, telefony, gry komputerowe)</p> <p>Pogadanki prowadzone na temat cyberprzemocy i jej skutków- współpraca z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Udział w „Lekcji w kinie” nt. Czy dzieci są bezpieczne w sieci?</p> |
| 2a | <p>Prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w szukaniu sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów z rówieśnikami, radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” (jako innowacja pedagogiczna).</p> <p>Udział w „Lekcji w kinie” organizowany przez Centrum Edukacji Filmowej. Temat: Czy dzieci są bezpieczne w sieci?</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z aktywnością dzieci w cyberprzestrzeni oraz możliwych działań poprawiających bezpieczeństwo dziecka- dzień bezpiecznego Internetu.</p> |
| 2b | <p>Prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”</p> <p>Udział w „Lekcji w kinie” pt. „Czy dzieci są bezpieczne w sieci?”</p> <p>Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym Sieciaki.pl</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> |
| 3a | <p>Organizowanie zabaw integracyjnych, praca w grupach przy realizacji projektów ze szczególnym uwzględnieniem integracja uczniów dotkniętych problemem migracyjnym.</p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Wyjaśnianie i rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych.</p> <p>Współpraca z psychologiem, pedagogami szkolnymi w sytuacjach związanych z agresywnymi zachowaniami uczniów.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Zdrowe życie, pierwsza pomoc”.</p> <p>Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci.</p> <p>Włączenie się w obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu.”</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści zamieszczanych w Internecie.</p> <p>Udział w lekcji „Czy dzieci są bezpieczne w sieci? - organizowanej przez Centrum Edukacji Filmowej</p> |
| 3b | <p>Organizowanie w miarę możliwości zajęć integrujących dzieci, imprez klasowych, wyjść i wycieczek integracyjnych,</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”,</p> <p>Realizacja projektu edukacyjnego „Zdrowo i sportowo”</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nieograniczonego korzystania z Internetu,</p> <p>Udział w „Lekcji w kinie”, temat: „Czy dzieci są bezpieczne w sieci?”</p> |
| 4a | <p>Integrowanie zespołu klasowego i kształtowanie przychylnej atmosfery w klasie –wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp.</p> <p>Cykl pogadanek dotyczących agresji, jej rozpoznawania i radzenia sobie z nią</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co to jest złość? Co to jest agresja? 2. Jak radzić sobie ze stresem? <p>Bezpieczny Internet – uwrażliwienie uczniów na problem bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemoc cykl pogadanek i prezentacji na temat cyberprzemocy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internet – wróg czy przyjaciel? 2. Czym jest cyberprzemoc i jej konsekwencje. 3. Klikaj bezpiecznie-czyli jak? Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. |

| | |
|----|---|
| 4b | <p>Gry i zabawy integrujące zespół klasowy (np. wróżby andrzejkowe, walentynki)</p> <p>Cykl pogadań dotyczących agresji, jej rozpoznawania i radzenia sobie z nią</p> <p>Cykl pogadań i prezentacji na temat cyberprzemocy.</p> <p>Prezentacja krótkich filmików na temat bezpieczeństwa w Internecie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Owce w sieci – zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Sieciaki.pl – poznaj bezpieczny Internet. 3. Czym jest cyberprzemoc i jej konsekwencje. |
| 5a | <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, omówienie metod mediacji, ćwiczenie asertywności.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie z konfliktami? <p>Organizowanie zajęć integracyjnych.</p> <p>Monitorowanie relacji między uczniami, podejmowanie działań mediacyjnych w przypadku wystąpienia konfliktów.</p> <p>Wspieranie budowania pozytywnych relacji rówieśniczych:</p> <p>Omówienie technik rozwiązywania sporów, mediacja rówieśnicza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie konfliktów w grupie. <p>Uświadamianie źródeł stresu w życiu codziennym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności stosowania technik radzenia sobie ze stresem, rozwój umiejętności relaksacyjnych i wyciszenia.</p> <p>Zwiększanie świadomości na temat zagrożeń w Internecie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność w sieci - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Cyberprzemoc - jak jej zapobiegać i gdzie szukać pomocy? <p>Omówienie konsekwencji cyberprzemocy, zagrożeń w sieci, edukacja na temat cyberprzemocy.</p> |
| 5b | <p>Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>Wycieczki, wyjazdy, wyjścia integracyjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy jesteśmy zgraną klasą? Sztuka komunikacji o problemach. 2. Rozmowa o autorytetach. Kto dla mnie jest autorytetem? <p>Rozwijanie pasji uczniów, możliwość ich zaprezentowania przed zespołem klasowym. Recepta na nudę, czyli jak wykorzystujemy czas wolny.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci. Rozmowa na temat radzenia sobie z negatywnymi doświadczeniami w sieci.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie – bezpieczne strony, mocne hasła itp.</p> |
| 6a | <p>Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.</p> <p>Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym.</p> <p>Cykl pogadanek dotyczących agresji, jej rozpoznawania i radzenia sobie z nią</p> <p>Cyberprzemoc – Jak rozpoznać i jak reagować?</p> <p>Jak rozpoznać hejt w Internecie i jakie są skuteczne metody radzenia sobie z nim?</p> |
| 6b | <p>Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnej atmosfery poprzez wycieczki, wizyty w kinie, teatrze oraz udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów i radzenie sobie z emocjami</p> <p>Nauka skutecznej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem umiejętności negocjacyjnych.</p> <p>Umiejętności radzenia sobie ze stresem – Kształujemy zdolności do zarządzania stresem i emocjami poprzez naukę technik relaksacyjnych, takich jak medytacja i techniki oddechowe.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych – Co warto wiedzieć?</p> <p>Cyberprzemoc – Jak rozpoznać i jak reagować?</p> |
| 7a | <p>Czym jest stres? Jak sobie z nim radzić? – współpraca z psychologiem szkolnym</p> <p>Sztuka skutecznego porozumiewania się. – współpraca z psychologiem szkolnym</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Co to jest hejt?</p> <p>W sieci nic nie ginie.</p> <p>O agresji słownej, zamieszczaniu nieprzyjemnych, przykrych komentarzy na profilach w portalach społecznościowych</p> |
| 7b | <p>Czym jest stres i jak sobie z nim radzić? – zajęcia profilaktyczne</p> <p>Cyberbezpieczeństwo w sieci – warsztaty psycholog szkolny</p> <p>Stop hejtowi w mediach społecznościowych</p> |
| 7c | <p>Gry i zabawy integracyjne: Regularne organizowanie gier i zabaw integracyjnych (np. zabawy w kręgu, gry planszowe, quizy grupowe).</p> <p>Warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów: Prowadzenie warsztatów na temat efektywnej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, aktywnego słuchania, wyrażania uczuć i potrzeb.</p> <p>Ćwiczenia z zakresu mediacji rówieśniczych: Nauka technik mediacji rówieśniczych, w tym symulacje rozwiązywania sporów i negocjacji, które pomogą uczniom rozwijać umiejętność pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem i emocjami: Organizowanie zajęć z psychologiem lub pedagogiem na temat technik radzenia sobie ze stresem, zarządzania emocjami, technik relaksacyjnych.</p> <p>Prowadzenie rozmów o zdrowiu psychicznym: Regularne rozmowy w klasie na tematy dotyczące zdrowia psychicznego, jak radzenie sobie z trudnościami, budowanie pozytywnego myślenia, znaczenie wsparcia społecznego.</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy - współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>Warsztaty na temat cyberprzemocy: Prowadzenie warsztatów z pedagogiem, psychologiem lub specjalistą ds. cyberbezpieczeństwa, podczas których omawiane będą formy cyberprzemocy (np. hejt, wykluczenie cyfrowe, prześladowanie online), jej skutki dla ofiar i sprawców oraz sposoby radzenia sobie z tym zjawiskiem.</p> |
| 8a | <p>Wskazywanie uczniom sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów z rówieśnikami, radzenia sobie z własną</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>i cudzą agresją.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych.</p> <p>Odpowiedzialność karna nieletnich. Spotkanie z przedstawicielami KPP.</p> |
| 8b | <p>Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 8”</p> <p>Stop hejtowi w mediach społecznościowych.</p> <p>Jak sobie radzić z przemocą i agresją?</p> <p>Realizowanie elementów programu profilaktyczno – edukacyjnego J. Kołodziejczyka „Spójrz inaczej”.</p> |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym szkolnych specjalistów do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo – profilaktyczne | Formy realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----------------------|---|---|---|--|--------------------|
| I. Do uczniów: | | | | | |
| 1. | Profilaktyka wad wymowy. | Prowadzenie zajęć dotyczących higieny mowy, prawidłowej wymowy i ćwiczeń oddechowych. | logopeda | cały rok szkolny | |
| 2. | Organizacja i integracja zespołu klasowego. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. | <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz zajęć integrujących grupy klasowe z nowym wychowawcą.</p> <p>Projekt edukacyjno – profilaktyczny „<i>Gram w planszówki bo lubię</i>” – dbanie o rozwijanie współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej.</p> | <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> | <p>wrzesień, październik</p> <p>I półrocze</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|
| | | <i>"Razem silniejsi"</i> – budowanie więzi i współpracy w grupie. Skuteczna komunikacja oraz wzajemny szacunek. | psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| 3. | Kształtowanie postaw społecznych. Uświadamianie prawidłowych wzorców postępowania. Dbanie o dobrostan psychiczny jak i fizyczny uczniów. | <i>Cyberświat – bezpieczeństwo w sieci</i> – dbanie o dobrostan psychiczny uczniów: – spotkanie z KPP w klasach IV – VIII; – <i>Bezpieczeństwo w sieci</i> (prace plastyczne uczniów klas 2 – 4). <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i> Prowadzenie zajęć profilaktycznych dostosowanych do aktualnych problemów uczniów. | pedagog, psycholog | październik/ grudzień luty w roku szkolnym | |
| 4. | Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, świadomości prawnej oraz odpowiedzialności za niewłaściwe zachowanie nieletnich. | <i>"Znaj granice-profilaktyka uzależnień"</i> – interaktywne zajęcia z dyskusją grupową. <i>„Nastolatek wobec prawa - odpowiedzialność nieletnich wg ustawy”</i> – prelekcje KPP dla klas VII i VIII. | KPP | I półrocze I półrocze | |
| 5. | Profilaktyka stresu i rozwój kompetencji emocjonalnych uczniów. | <i>„Czym jest stres? Jak sobie z nim radzić?”</i> – umiejętność radzenia sobie | psycholog | I półrocze | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|----------|--|
| | | w sytuacjach trudnych wśród uczniów klas VII-VIII. <i>„Pokonać stres przed egzaminem”</i> – praktyczne warsztaty dotyczące stresu dla uczniów klas VIII. | psycholog | kwiecień | |
|--|--|---|-----------|----------|--|

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|----|---|-------|--|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Wspomaganie poznania, zrozumienia świata poprzez umożliwienie i ułatwienie docierania do rzeczywistych zasobów informacji. Popularyzacja zastosowania komputerowych programów edukacyjnych. | 1-3 | Prowadzenie zajęć wykorzystując komputery, e-podręczniki, multibooki. | Nauczyciele klas 1-3 | Cały rok szkolny | |
| 2 | Propagowanie konkursów, otaczanie opieką uczniów biorących udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły, miasta. | 1-3 | Przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych. | Nauczyciele klas 1-3 | Cały rok szkolny | |
| 3 | Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, doskonalenie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie, budowanie klimatu zaufania, otwartości, wzajemnej akceptacji, obserwacja stopnia integracji | 1-3 | Wycieczki i spotkania klasowe, organizowanie uroczystości szkolnych i imprez klasowych, włączenie rodziców w życie klasy i szkoły. | Nauczyciele klas 1-3 | Cały rok szkolny | |

| | | | | | | |
|---|--|--------|---|-------------------------|---------------------|--|
| | klasy i panującej wśród uczniów atmosfery. | | | | | |
| 4 | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, przyswojenie wiedzy o zagrożeniach i niebezpieczeństwach, na które mogą być narażone dzieci. | 1-3 | Spotkanie z policjantem. | Nauczyciele klas 1-3 | Według harmonogramu | |
| 5 | Rozbudzenie motywacji do czytania, rozwijanie aktywności i ciekawości związanej ze światem książki oraz poszerzanie wiedzy o świecie. | 1-3 | Współpraca z MBP w Łąncucie – lekcje biblioteczne. | Nauczyciele klas 1-3 | Według harmonogramu | |
| 6 | Rozbudzanie zainteresowań dzieci teatrem, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze i obcowania ze sztuką, rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska. | 1-3 | Współpraca z MDK w Łąncucie – udział w przedstawieniach i wydarzeniach. | Nauczyciele klas 1-3 | Według harmonogramu | |
| 7 | Wyrobienie u uczniów właściwego stosunku do dzieł sztuki, zabytków i historii naszego miasta. | 1-3 | Współpraca z Muzeum Zamek w Łąncucie – lekcje muzealne (zgodnie z ofertą muzeum). | Nauczyciele klas 1-3 | Według harmonogramu | |
| 8 | Kształtowanie odpowiedniej reakcji na zaistniałe zagrożenia, wyrobienie | 1a, 1b | Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego | M. Pelc | Cały rok szkolny | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|------------|------------------|----------------------------|
| | nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i kolegów. | | Puchatka” | | | |
| 9 | Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy | 1-3 | Innowacja pedagogiczna „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” | M. Woś | Cały rok szkolny | |
| 10 | Promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu. | 1a | Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „KLASA W TERENIE” | W. Inglot | Cały rok szkolny | |
| 11 | Zachęcanie do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu. | 2a, 2b | Ogólnopolski program edukacyjny „Kubusiowi przyjaciele natury” | A. Olejnik | Cały rok szkolny | |
| 12 | Rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej, rozwijanie aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania, zachęcanie rodziców do czytania dzieciom. | 1b | „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki” Międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III | K. Nalepa | Cały rok szkolny | we współpracy z biblioteką |
| 13 | Kształtowanie postawy akceptacji, | 1b | Projekt edukacyjny „Klasa to my - | K. Nalepa | Cały rok | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----------|------------------|--|
| | empatii wobec inności wśród dzieci oraz budowanie przyjaznego klimatu integracji. | | każdy z nas jest ważny i wyjątkowy” | | szkolny | |
| 14 | Uwrażliwienie uczniów i uczennic na problem przemocy w sieci, zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami cyberprzemocy, nauczanie reagowania na cyberprzemoc, promowanie kulturalnej komunikacji oraz konstruktywnej krytyki. | 2b | Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sieciaki.pl” | M. Woś | Cały rok szkolny | |
| 15 | Zwiększenie świadomości na temat roli i wagi aktywności fizycznej, odpowiedniego odżywiania oraz odpoczynku. | 3b | Program edukacyjny „Zdrowo i sportowo” | M. Kucaj | Cały rok szkolny | |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| L.p. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|------|--|-------|--|---|-------------------|--------------------|
| 1. | Wychowywanie w duchu odpowiednich wartości. | 1-8 | Tydzień Misyjny. | Ks. Radosław Zawaleń Ks. Norbert Faliszek | październik | |
| 2. | Kształtowanie odpowiednich wartości moralnych. | 4-8 | Olimpiada biblijna (międzyszkolna). | Ks. Radosław Zawaleń Ks. Norbert Faliszek | listopad | |
| 3. | Rozwijanie zainteresowań dotyczących języka polskiego. Rozbudzanie miłości do języka polskiego i utożsamiania się z nim. | 4-5 | Międzynarodowy Dzień Języka Polskiego – konkurs fotograficzny. | Dominika Majcher Joanna Michno Aneta Zabłotnia | luty | |
| 4. | Kształtowanie postaw moralnych. | 5 | Konkurs mitologiczny dla klas V. | Dorota Michna Joanna Michno Dominika Majcher Aneta Zabłotnia | marzec | |
| 5. | Kształtowanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | 7-8 | Konkurs frazeologiczny (kl. VII, VIII) | Joanna Michno Dominika Majcher Aneta Zabłotnia | marzec | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|------------------|--|
| 6. | Rozbudzanie motywacji do działania w celu osiągnięcia sukcesu. | 4-8 | Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakach (międzyszkolna). | Ks. Radosław Zawaleń Ks. Norbert Faliszek | listopad | |
| 7. | Kształtowanie zamiłowania do recytowania wierszy. | 4-8 | Konkurs recytatorski „Magia świąt” | Joanna Michno Dominika Majcher Aneta Zabłotnia | grudzień | |
| 8. | Kształtowanie utożsamiania z językiem polskim i dbałości o poprawną pisownię pod względem ortograficznym. | 4 | Konkurs ortograficzny dla klas IV | Aneta Zabłotnia | kwiecień | |
| 9. | Kierowanie się odpowiednimi wartościami w życiu. | 1-8 | Święto Patrona Szkoły | cały zespół | maj | |
| 10. | Naśladownictwo postaw Stefana Wyszyńskiego. | 1-8 | Konkurs wiedzy o Patronie Szkoły | Ks. Norbert Faliszek Ks. Radosław Zawaleń | maj | |
| 11. | Kształtowanie postawy patriotycznej. Utożsamianie się ze wspólnotą szkolną. Wykształcanie odpowiednich wartości. | 1-8 | Udział w ważnych wydarzeniach, świętach, rocznicach i świętach narodowych. | Cały zespół | Cały rok szkolny | |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Języków Obcych do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----|---|-------|--|--|-------------------|--------------------|
| 1. | Kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur. | 1-8 | Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych | Cały zespół | I półrocze | |
| | | 5 | Konkurs ortograficzny „Spelling Master” dla uczniów klas 5 | Aneta Surmacz | I półrocze | |
| | | 7-8 | Konkurs wiedzy na temat Niemiec | Marta Cebulak | | |
| | | 4-8 | The Big English Challenge – konkurs z języka angielskiego | Aneta Zabłotnia | II półrocze | |
| 2. | Kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur. Rozwijanie zainteresowań wobec innych języków | 4-8 | Dzień św. Patryka | Judyta Młynarska-Kielb, Aneta Zabłotnia, Marzena Kucaj | II półrocze | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|----------------------------------|-------------|--|
| 3. | Kształtowanie postawy szacunku do tradycji. | 1-8 | Dzień Kolęd i Pastorałek | wszyscy nauczyciele | I półrocze | |
| 4. | Promowanie wartości rodzinnych. | 4-8 | Projekt edukacyjny: plakat z j. hiszpańskiego „Mi Familia” | Danuta Patan | I półrocze | |
| 5. | Szlifowanie języka i łamanie barier w rozmowach z obcokrajowcami. | 4-8 | Konkurs leksykalno-gramatyczny dla uczniów klas 4 | Aneta Surmacz J. Młynarska-Kiełb | II półrocze | |
| | | 4-8 | Klasowy konkurs gramatyczno-leksykalny z j. hiszpańskiego dla uczniów klas 8 | Danuta Patan | | |
| 6. | Rozbudzanie zainteresowań matematycznych przy użyciu języka niemieckiego i hiszpańskiego. | | „Dzień Liczby Pi” | Danuta Patan Marta Cebulak | II półrocze | |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Matematyczno – Przyrodniczych do realizacji w roku szkolnym 2024 – 2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----|--|-------|--|--|--------------------------|--------------------|
| 1. | Wychowanie w duchu poszanowania dla przyrody, poruszanie kwestii społecznych dotyczących klimatu i ochrony środowiska. | 5 | Lekcja w terenie z geografii w klasie V nt. Czytamy „mapę” najbliższej okolicy. | Marek Paluch | wrzesień/ październik | |
| 2. | Uwrażliwianie uczniów na krzywdę zwierząt. Kształtowanie postawy bezinteresowności i empatii. Wyzbywanie się egoizmu. | 1-8 | Akcja na rzecz schroniska dla zwierząt Kundelek w Rzeszowie pt. „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę” - zbiórka karmy i akcesoriów dla psów i kotów. | Justyna Barszczak | październik/ listopad | |
| 3. | Rozbudzanie w uczniach chęci do nauki matematyki. | 1-8 | „Święto liczby π ” – „Święto matematyki” – matematyczne zabawy i konkursy | Maria Grad Agata Michalak Krystyna Wilk | 14 marca | |
| 4. | Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia wody dla zdrowia i rozwoju, a także podsumowanie | 1-8 | Obchody „Światowego Dnia Wody” | Agata Michalak | marzec | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|-------------------|----------|--|
| | działań na rzecz ochrony wody i zapewnienia jej dostępności dla wszystkich ludzi . | | | | | |
| 5. | Kształtowanie postaw proekologicznych. Poszerzenie wiedzy na temat otaczającej przyrody. Uświadomienie szkodliwego oddziaływania odpadów na środowisko przyrodnicze. | 1-8 | Obchody „Międzynarodowego Dnia Ziemi” | Justyna Barszczak | kwiecień | |
| 6. | Rozwijanie wśród dzieci podczas zajęć świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z poczuciem odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Wyzwalanie i wzmacnianie uczucia szacunku wobec życia w każdej postaci. | 1-8 | Szkolny konkurs ekologiczny „Ekobizuteria”. | Justyna Barszczak | kwiecień | |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----|--|-------|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów, tworzenie atmosfery współpracy i współdziałania w zespole, zaangażowanie w wykonywanie zadań sportowych, odczuwanie radości z podejmowanego wysiłku fizycznego, przestrzeganie zasad „Zdrowej rywalizacji sportowej”, rozwijanie odporności emocjonalnej w sytuacjach porażki lub zwycięstwa, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zawodów sportowych. | 1 – 8 | Udział w zawodach organizowanych przez MOSiR, Igrzyskach Młodzieży Szkolnej | Nauczyciele wychowania fizycznego | Zgodnie z kalendarzem imprez sportowych | |
| 2 | Rozwijanie kompetencji informatycznych przy wykorzystywaniu sprzętu | 4 – 8 | Angażowanie uczniów do pracy z wykorzystaniem różnych źródeł informacji | Jakub Wiercioch | Cały rok szkolny | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|-----------------|---|--|
| | dostępnego w szkole | | | | | |
| 3 | Przygotowanie uczniów do lepszego planowania swojego rozwoju naukowego i zawodowego, wykorzystanie programów komputerowych do kształtowania uwagi i spostrzegawczości, stworzenie uczniom możliwości do sprawdzenia własnego poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki. | 7 – 8 | Organizacja szkolnych konkursów informatycznych (geniusz informatyczny – quiz) oraz udział uczniów w konkursach pozaszkolnych | Jakub Wiercioch | Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych oraz terminami ustalonymi przez KO w Rzeszowie | |
| 4 | Rozpowszechnianie kultury muzycznej wśród dzieci i młodzieży, umożliwienie dzieciom i młodzieży publicznej prezentacji umiejętności wokalnych. | 1 – 8 | Organizacja szkolnych konkursów muzycznych (konkurs kolęd i pastorałek, poezja śpiewana) | Łukasz Uchman | listopad/grudzień, luty/marzec | |
| 5 | Promocja talentów i motywowanie młodych artystów do systematycznego doskonalenia swoich umiejętności, kształtowanie | 1 – 8 | Angażowanie uczniów do udziału w konkursach muzycznych organizowanych przez podmioty zewnętrzne | Łukasz Uchman | Zgodnie z napływającymi ofertami | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | umiejętności współzawodnictwa. | | | | | |
| 6 | Angażowanie uczniów w wydarzenia kulturalne i edukacyjne w miejscowych placówkach edukacyjno-kulturalnych. Uwrażliwienie na literaturę, sztukę oraz historię naszego regionu. | 1 – 8 | Współpraca z Biblioteką Miejską, MDK w Łąncucie, Zamkiem w Łąncucie | Regina Drzał | Zgodnie z napływającymi ofertami | |
| 7 | Doskonalenie sprawności kondycyjnej, koordynacyjnej. Rozwijanie płynności oraz estetyki ruchu. Kształtowanie ekspresji twórczej. | 1 – 8 | Tydzień Tańca | Gabriela Cwynar | Kwiecień | |
| 8 | Kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku. Poznanie różnych form aktywności fizycznej. Wprowadzanie zdrowej rywalizacji indywidualnej oraz zespołowej. | 1 – 8 | Dzień Sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego | Czerwiec | |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Samorządu Uczniowskiego do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| L.p. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|------|---|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. | Integracja zespołów klasowych. | 1-8 | „Bądź wariacik – załóż krawacik” z okazji Dnia Chłopaka. | Aneta Zabłotnia | 30 września | |
| 2. | Uwrażliwianie na krzywdę zwierząt. Kształtowanie postawy bezinteresowności i empatii. Wyzbywanie się egoizmu. | 1-8 | Stop pustym miskom! Wspomóż schronisko –“Październik – miesiącem dla zwierząt”. | Aneta Surmacz | październik | |
| 3. | Kształtowanie postawy szacunku wobec nauczycieli i pracowników szkoły. | 1-8 | Dzień Edukacji Narodowej- wywiady z nauczycielami i gazetka ścienna. | Aneta Zabłotnia Dominika Majcher | 14 października | |
| 4. | Kształtowanie postawy patriotycznej. Rozbudzanie miłości do Ojczyzny. Wykształcanie postawy wobec symboli narodowych. | 1-8 | Święto Niepodległości- gazetka ścienna i złożenie zniczy na mogiłach polskich żołnierzy. | Aneta Zabłotnia Dominika Majcher | listopad | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|---------------------------|----------|--|
| | | 7-8 | Święto Niepodległości. Udział w uroczystościach miejskich. | Poczet sztandarowy szkoły | listopad | |
| 5. | Kształtowanie postaw koleżeńskich. | 1-8 | Dzień Życzliwości Cichy Bohater” – osoba, która przyczyniła się do dobrej atmosfery w klasie i w szkole. | Opiekunowie SU | listopad | |
| 6. | Zaangażowanie w podtrzymywanie tradycji. | 1-8 | Organizacja wizyty św. Mikołaja w szkole. | Dominika Majcher | grudzień | |
| 7. | Rozbudzanie miłości do zwierząt. | 4-8 | Wystawa fotograficzna – „Zwierzak w obiektywie”. | Opiekunowie SU | styczeń | |
| 8. | Kształtowanie pozytywnego nastawienia do innych ludzi i kreatywnego myślenia. | 4-8 | Walentynki - przygotowanie i organizacja poczty walentynkowej. | Aneta Surmacz | luty | |
| 9. | Rozwijanie zainteresowań i pasji. | 1-8 | Dzień Talentów. | Opiekunowie SU | marzec | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|------------------|----------|--|
| 10. | Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec kobiet. | 4-8 | Dzień Kobiet – życzenia dla Pań i dziewczyn z naszej szkoły | Aneta Zabłotnia. | marzec | |
| 11. | Rozwijanie umiejętności artystycznych. Kultywowanie tradycji wielkanocnych. | 4-8 | Wielkanoc- kiermasz świąteczny. | Dominika Majcher | kwiecień | |
| 12. | Kształtowanie postawy patriotycznej. | 1-8 | Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja - udział w uroczystościach miejskich. | Szandar szkoły | | |
| 13. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne działanie i postępowanie | 1-8 | Bezpieczne wakacje – przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku letniego. | Aneta Zabłotnia | | |

Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym Szkolnego Koła Mediacyjnego do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane zadania wychowawczo - profilaktyczne | Forma realizacji | Termin | Uwagi dot. realizacji |
|-----|--|--|---|-----------------------|
| 1. | Wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów – rozwój umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych oraz emocjonalnych uczniów. | Zajęcia warsztatowe poświęcone rozwijaniu kluczowych umiejętności społecznych, takich jak komunikacja, współpraca, empatia, asertywność. | cały rok szkolny | |
| 2. | Profilaktyka konfliktów i przemocy - nabycie umiejętności rozwiązywania sporów we wczesnym stadium konfliktu bez agresji i przemocy. | Przeprowadzenie szkolenia wstępnego dla nowych mediatorów: Czym jest mediacja?; Zasady mediacji; Jakie są etapy mediacji rówieśniczej?; Kim jest mediator-rówieśnik?; Czym jest komunikacja mediacyjna? Organizacja warsztatów i treningów rozwiązywania konfliktów. Prowadzenie mediacji rówieśniczych - mediacja w praktyce. | I półrocze cały rok szkolny II półrocze | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|
| 3. | Promowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania sporów oraz poszukiwania rozwiązań uwzględniających potrzeby obu stron. | Organizacja warsztatów świątecznych rozwijających umiejętności mediacyjne- <i>„Rozwiązywanie konfliktów przy świątecznym stole”</i> . Współpraca z prawnikiem-mediatozem (warsztaty dla nauczycieli, rodziców i uczniów). | grudzień II półrocze | |
| 4. | Promocja mediacji w szkole. | Przygotowanie plakatów, ulotek informacyjnych oraz prezentacja założeń mediacyjnych. | I półrocze | |

Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym Szkolnego Koła Wolontariatu do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | Forma realizacji | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----|--|--|--|--------------------|
| 1. | Wzbudzanie szacunku do historii i tradycji. Rozwój wrażliwości, poczucia wspólnoty oraz odpowiedzialności obywatelskiej. | Hołd dla zmarłych- zapalamy znicze na grobach zasłużonych dla miasta. | listopad | |
| 2. | Uwrażliwianie uczniów na krzywdę i potrzeby innych. Kształtowanie postawy bezinteresowności i empatii. | Zbiórka pieniędzy lub kiermasz na pomoc w leczeniu Klary Kukułki chorej na mukowiscydozę. Szkolne obchody dnia dobrych uczynków, przeprowadzenie akcji „Podziel się dobrem”. Marzycielska poczta– kartka dla potrzebujących, samotnych. Julus kontra SMA –zbiórka pieniędzy na pomoc w chorobie. Zbiórka artykułów potrzebnych do Domu Samotnej Matki w Rzeszowie. | październik grudzień grudzień styczeń | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>Kiermasz wielkanocny. Pomoc w rehabilitacji Karola Filipa.</p> <p>Dzień Dziecka w Domu Dziecka w Łopuszce- zbiórka darów.</p> | <p>luty/marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>czerwiec</p> | |
| 3. | <p>Kształtowanie postawy współdziałania, odpowiedzialności oraz wrażliwości na potrzeby innych.</p> | <p>Pomoc w świetlicy szkolnej.</p> <p>Pomoc w działaniach biblioteki.</p> <p>Kolędowanie w DPS.</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień</p> | |

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Biblioteki Szkolnej do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----|--|-------|--|---------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Promowanie historii i tradycji regionu, poznanie najbliższego środowiska, rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową. | 1 – 8 | Gazetki, wystawka książek dotyczących miasta, gminy, powiatu, województwa. | Nauczyciele bibliotekarze | Raz w półroczu | |
| 2 | Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi uczniów na czytanie jako atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego w szkole, zachęcenie dzieci do sięgania po książkę w każdej sytuacji i w każdym miejscu. | 1-8 | Udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych, np. „Czytanie na polanie”, „Mała książka – wielki człowiek” itp., | Nauczyciele bibliotekarze | Cały rok | |
| 3 | Rozwijanie i kształtowanie umiejętności korzystania | 1-8 | Przeprowadzenie cyklu imprez | Nauczyciele bibliotekarze | Cały rok | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>z bogactwa literatury pięknej.</p> <p>Stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu</p> <p>z książką, wyrabianie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, rozwijanie twórczości literackiej</p> <p>i plastycznej, kształtowanie poczucia estetyki, rozwijanie wyobraźni.</p> | <p>„Biblioteka to dobre miejsce dla człowieka”, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, -Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”, -Wielka Liga Czytelników, -Szkolny Dzień Czytania wybranej pozycji literackiej, -Konkurs recytatorski dla klas I-III „Lokomotywa”, -Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych. -Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka – zajęcia dla uczniów klas I-III „Dzień w Stumilowym Lesie” -Akcja czytelnicza „Ferie z książką”, -Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich: zajęcia | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|-------|--|----------------------------------|----------|--|
| | | | <p>biblioteczne na temat praw autorskich oraz konkurs plastyczny na okładkę książki,</p> <p>-podsumowanie czytelnictwa- wyłonienie najlepiej czytającej klasy i najlepszego czytelnika,</p> <p>-,Z książką na wakacje” - wystawka książek.</p> | | | |
| 4 | <p>Kształcenie wśród uczniów umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji w zbiorach biblioteki.</p> | 1-8 | <p>Spotkania w bibliotece, rozmowy indywidualne z uczniem.</p> | <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> | Cały rok | |
| 5 | <p>Wzbudzanie zaciekawienia otaczającym światem poprzez dostarczanie wiedzy o nim w treściach na określony temat; rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy (czytanie, pisanie); przekazywanie wartości i norm społecznych; kształtowanie umiejętności uważnego słuchania;</p> | 1 – 8 | <p>Współpraca z MBP i Biblioteką Pedagogiczną zgodnie z planami pracy tych bibliotek. Udział w konkursach i imprezach czytelniczych organizowanych przez te instytucje.</p> | <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> | Cały rok | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | wyrabianie postawy poszanowania książki i księgozbioru; | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym Świetlicy Szkolnej do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

| Lp. | Podjęmowane działania wychowawczo - profilaktyczne | klasa | Forma realizacji | odpowiedzialny | Termin realizacji | Uwagi o realizacji |
|-----|--|-------|--|-------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | <p>Dbanie o wzorowy wizerunek wychowanka świetlicy szkolnej.</p> <p>Rozpoznawanie uczuć, emocji i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształtowanie postawy prawidłowego porozumiewania się z innymi. Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> | 1-4 | <p>Wspólne stworzenie razem z dziećmi „kodeksu przyjaciela świetlicy” (omówienie reguł i norm panujących w sali świetlicowej). Rozmowy oraz pogadanki o właściwym i kulturalnym zachowywaniu się w szkole.</p> | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Wrzesień | |
| 2 | <p>Uświadomienie uczniom czym jest ŻYCZLIWOŚĆ, jaka jest jej definicja, co ona oznacza, jaki jest jej wpływ na jakość życia ludzi, na wspólnotę. Pokazanie wielu aspektów życzliwości, jej praktykowania wspólnie z innymi</p> | 1-4 | <p>„Jesteśmy mili i uprzejmi dla siebie” – dyskusja nt. uprzejmości oraz życzliwości, dlaczego warto być życzliwym i koleżeńskim?</p> | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Wrzesień | |

| | | | | | | |
|---|--|------|---|-------------------------------|--------------------------|--|
| | wartościami. | | | | | |
| 3 | Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć świetlicowych oraz posiłków w stołówce szkolnej, trwania zajęć wychowania fizycznego, zajęć rekreacyjno- sportowych lub treningów, wizyt w bibliotece szkolnej. | 1-4 | Rozmowy nt. poszanowania rzeczy i sprzętu w sali świetlicowej oraz zasad obowiązujących na boisku szkolnym, stołówce, bibliotece szkolnej, w szatni, na sali gimnastycznej oraz w pozostałych miejscach na terenie szkoły. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Wrzesień | |
| 4 | Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego żywienia. Uświadomienie uczniom potrzeby aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie. Nauczenie uczniów podstawowych zasad dopasowania sposobu odżywiania do stylu życia (zbilansowana energetycznie dieta). | 1- 4 | Przeprowadzenie rozmowy z dziećmi nt. zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej. Zachęcanie do zdrowego odżywiania i dbania o aktywność fizyczną poprzez spotkania ze szkolną higienistką, wpajanie nawyków prawidłowego | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Wrzesień Grudzień | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------------------------------|-------------|--|
| | | | odżywiania się, ubierania stosownie do panujących warunków atmosferycznych i higieny osobistej – pogadanka, burza mózgów, filmy edukacyjne, swobodne rozmowy. | | | |
| 5 | Zaznajomienie uczniów z zasadami panującymi w bibliotece szkolnej, ze sposobem korzystania ze szkolnego księgozbioru. Rozbudzenie w dzieciach zainteresowania literaturą. | 1 | „W świecie książek – biblioteka szkolna”. Poznajemy nowe miejsce w naszej szkole. Rozmowa z dziećmi nt. zasad obowiązujących w bibliotece szkolnej. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Październik | |
| 6 | Wprowadzenie w tematykę bezpiecznego korzystania z Internetu, zapoznanie z podstawowymi zagrożeniami, które dziecko może napotkać w sieci, przekazanie wiedzy | 1-4 | Rozmowa z uczniami na temat zasad bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej oraz Internetu (obejrzenie z dziećmi filmu pt. „Sieciaki” – zasady | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Październik | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|-------------------------------|-------------|--|
| | dotyczącej przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym online, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacji zagrożenia w Internecie. | | bezpiecznego korzystania z Internetu: nie ufaj osobom poznanym w sieci). | | | |
| 7 | Wypracowanie zasad korzystania z urządzeń ekranowych w szkole, kształtowanie właściwej postawy w zakresie świadomego korzystania z Internetu, programów oraz aplikacji, bezpieczne posługiwanie się sprzętem komputerowym w pracowni komputerowej, bezpieczeństwo w Internecie. | 1-4 | „Jakie korzyści daje Internet?”. Rozmowa z uczniami o pozytywnych aspektach związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu. „Cyberbezpieczeństwo” – pogadanki, filmy. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Październik | |
| 8 | Kształtowanie postawy patriotycznej, wyrabianie poczucia troski o pamiętki i zabytki historyczne, rozbudzanie zainteresowań historią naszego kraju. | 1-4 | „Grób nieznanego Żołnierza” – pogadanka z dziećmi nt. upamiętnienia poświęcenia bezinteresownych bohaterów, | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Październik | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|-------------------------------|----------|--|
| | | | którzy walczyli w obronie naszej Ojczyzny. | | | |
| 9 | Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci w wieku szkolnym. | 1-4 | Rozmowa z uczniami nt. zasad związanych z prawidłowym odżywianiem. - „Dzień zdrowego żywienia” – wykonanie piramidy żywieniowej przez uczniów. Stworzenie wspólnej wystawy na holu szkoły. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Listopad | |
| 10 | Poznanie i poszerzenie wiedzy dzieci na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, zachęcenie dzieci do aktywności ruchowej i uprawiania sportu. | 1-4 | „Aktywność fizyczna – dlaczego warto dbać o swoją sprawność fizyczną?”. Przeprowadzenie pogadanki z dziećmi. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Listopad | |
| 11 | Zapoznanie z symbolami narodowymi, kształtowanie postawy patriotycznej w kontekście tożsamości narodowej, budzenie szacunku i przywiązania do symboli | 1-4 | Przeprowadzenie rozmowy z uczniami o „Polsce - Naszej Małej Ojczyźnie” na temat symboli narodowych (flaga | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Listopad | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-------------------------------|----------|--|
| | narodowych, wzbogacanie słownika uczniów o nowe pojęcia. | | polska, godło, orzeł). - Pogadanka z dziećmi nt. patriotyzmu oraz przynależności do swojej ojczyzny; rozmowa kierowana przez nauczyciela. | | | |
| 12 | Kształtowanie umiejętności wyrażania życzliwości, dobroci, koleżeństwa wśród dzieci, rozwijanie postaw społeczno-moralnych: życzliwości, gotowości pomocy, chęci służenia innym, empatii, dostrzegania problemów innych ludzi oraz motywowanie do zgodnego udziału w życiu grupy i szkoły. | 1-4 | „Jesteśmy mili i uprzejmi dla siebie”. Stworzenie wspólnego kodeksu życzliwości w świetlicy szkolnej. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami nt. okazywania sobie oraz innym osobom szacunku i życzliwości. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Listopad | |
| 13 | Kształcenie umiejętności przewidywania sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia człowieka, wdrażanie do przestrzegania zasad | 1-4 | „Bezpieczne ferie zimowe”. Pogadanka z uczniami nt. właściwego zachowywania się i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w okresie | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Styczeń | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--------------------------------------|----------------|--|
| | <p>bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabaw zimowych, kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat pełnymi zdaniami, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.</p> | | <p>ferii zimowych. Zaprezentowanie kodeksu „Bezpieczne ferie”.</p> | | | |
| 14 | <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i rozumienia uczuć własnych, wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.</p> | 1-4 | <p>Pogadanka z uczniami na temat znaczenia słowa „PRZYJAŹŃ”. Omówienie cech prawdziwego przyjaciela; stworzenie własnego „przepisu” na przyjaźń.</p> | <p>Wychowawcy świetlicy szkolnej</p> | <p>Styczeń</p> | |
| 15 | <p>Uczenie się rozwiązywania problemów z wyeliminowaniem zachowań opartych na agresji i przemocy, rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia, poznanie sposobów samokontroli własnego zachowania.</p> | 1-4 | <p>„Co robimy kiedy czujemy złość? - poznajemy metody relaksacji. Rozmowa kierowana przez nauczyciela z uczniami; wymiana spostrzeżeń.</p> | <p>Wychowawcy świetlicy szkolnej</p> | <p>Luty</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|-------------------------------|----------|--|
| 16 | <p>Integrowanie się społeczności szkolnej poprzez wspólne działania, przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku rodzimej kultury, rozwijanie wyobraźni i umiejętności uczniów poprzez próby twórczości własnej, integracja treści przedmiotowych wokół postaci patrona, zdobywanie informacji i posługiwanie się nimi.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań historią, tradycją, kulturą, przyrodą miasta, pogłębianie poczucia tożsamości z miastem, uwrażliwienie na piękno i oryginalność miasta, tworzenie i umacnianie lokalnej wspólnoty.</p> | 1-4 | <p>Przypomnienie sylwetki patrona szkoły – przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, przypomnienie uczniom symboli narodowych i europejskich (flaga, godło, hymn) - zajęcia edukacyjne, poznanie zabytków Łańcuta, przyrody charakterystycznej dla najbliższego regionu, legend, charakterystycznych budowli i osobliwości – zajęcia edukacyjne, spacer po najbliższej okolicy, lekcja w Muzeum Zamek, Biblioteka Miejska, uświadamianie uczniom poczucia odpowiedzialności za estetykę miejsca, w którym przebywamy.</p> | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Kwiecień | |
|----|---|-----|---|-------------------------------|----------|--|

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|-------------------------------|----------|--|
| 17 | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, umiejętności tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych, umiejętności określania pozytywnych cech ludzkich oraz wyrażania opinii o członkach rodziny. | 1-4 | Rozmowa z uczniami na temat znaczenia słowa „Rodzina”. Wspólna dyskusja o tym, dlaczego rodzina jest ważnym aspektem w życiu każdego człowieka. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Maj | |
| 18 | Rozwijanie umiejętności dostrzegania niebezpiecznych sytuacji i zachowań w otoczeniu oraz życia codziennym ucznia, przypomnienie pojęć związanych z pierwszą pomocą, uświadomienie uczniom moralnego i prawnego obowiązku udzielenia pierwszej pomocy. | 1-4 | Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie oraz udzielaniu pierwszej pomocy. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Czerwiec | |
| 19 | Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnego wypoczynku w różnych sytuacjach i miejscach. Uświadomienie zagrożeń, jakie | 1-4 | Rozmowa z dziećmi na temat prawidłowego spędzania czasu wolnego w okresie wakacyjnym (bezpieczeństwo na ulicy, drodze, chodniku). | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Czerwiec | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| niesie ze sobą korzystanie z kąpielisk oraz uwrażliwienie na skutki beztroskich i nierozważnych zabaw, jak również zachowań w wodzie. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Plan wycieczek szkolnych 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 1

| klasa | Trasa wycieczki | Czas realizacji | Liczba | Wychowawca |
|-------|--|-----------------------|---------|--------------------------------|
| 1abc | 1) Albigowa | wrzesień | 1 dzień | Wioletta Ingot |
| | 2) Muzeum Lizaka w Jaśle | październik | 1 dzień | Katarzyna Nalepa |
| | 3) Kraków | maj | 1 dzień | Mariola Pelc |
| | 4) Brzezówka | czerwiec | 1 dzień | |
| 2ab | 1) Centrum Nauki Łukasiewicz Jasionka | wrzesień/październik | 1 dzień | Anna Olejnik Małgorzata Woś |
| | 2) Kopalnia Soli w Bochni | kwiecień/maj | 1 dzień | |
| 3ab | 1) Podkarpackie Centrum Nauki Łukasiewicz w Jasionce koło Rzeszowa | październik /listopad | 1 dzień | Anna Ptaszek Marzena Kucaj |
| | 2) Bochnia i Nowy Wiśnicz | czerwiec | 1 dzień | |
| 4ab | 1) Czarna | wrzesień | 1 dzień | Adam Naróg |
| | 2) Kraków | maj | 1 dzień | Judyta Młynarska- Kiełb |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 5ab | 1) nad Solinę 2) Szczawnica lub Kraków | wrzesień/październik maj/czerwiec | 1 dzień 2 dni | Agata Michalak Jakub Wiercioch |
| 6a | 1) Zakopane 2) Roztocze lub Bieszczady | marzec/kwiecień maj/czerwiec | 1lub 2 dni 1lub 2 dni | Łukasz Uchman |
| 6b | 1) Bieszczady 2) Podhale | kwiecień/ maj maj/czerwiec | 1 dzień 2 dni | Gabriela Cwynar |
| 7abc | Beskid Śląski | maj | 2 dni | Dominika Majcher Adrianna Drozd Maria Grad |
| 8a | 1) nad morze lub Zakopane 2) Oświęcim | maj/czerwiec maj/czerwiec | 3 dni 1 dzień | Joanna Michno |
| 8b | Oświęcim | maj/czerwiec | 1 dzień | Dorota Michna |

Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych 2024/2025

| Lp. | Nazwa wydarzenia | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|-----|----------------------------|-----------------|---|
| 1. | Ślubowanie klas pierwszych | Wrzesień 2025 | Dyrekcja Wychowawcy klas pierwszych Część artystyczna: Gabriela Cwynar, Jakub Wiercioch, Łukasz Uchman Dekoracje: Kamila Młynek-Baj |
| 2. | Dzień Chłopaka | Wrzesień 2024 | Wychowawcy klas |
| 3. | Dzień Edukacji Narodowej | 11 października | Część artystyczna: Anna Ptaszek, Marzena Kucaj Dekoracje: Regina Drzał |
| 4. | Święto Niepodległości | 8 listopada | Część artystyczna: Aneta Surmacz, Judyta Młynarska-Kiełb, Jakub Wiercioch, Łukasz Uchman Dekoracje: Regina Drzał |
| 5. | Andrzeжки | Listopad 2024 | Wychowawcy klas |
| 6. | Mikołajki | Grudzień 2024 | Wychowawcy klas |
| 7. | Jasełka | 20 grudnia 2024 | Część artystyczna: ks. Radosław Zawaleń, Joanna Michno, Adam Naróg, Łukasz Uchman Dekoracje: Kamila Młynek-Baj |
| 8. | Wigilie klasowe | 20 grudnia 2024 | Wychowawcy klas |

| | | | |
|-----|---|------------------|---|
| 9. | Zabawa karnawałowa | Styczeń 2025 | RR, wychowawcy klas |
| 10. | Powiatowy Przegląd Kolęd i Pastorałek „Hej, kolęda, kolęda” | Styczeń 2025 | Małgorzata Woś, Anna Olejnik, Łukasz Uchman, Adam Naróg Dekoracje: Regina Drzał, Kamila Młynek-Baj |
| 11. | Dzień Kobiet | 8 marca 2025 | Wychowawcy klas |
| 12. | Dzień Samorządności | Marzec 2025 | SU wraz z opiekunem Wychowawcy klas |
| 13. | Święto Konstytucji 3 Maja | 30 kwietnia 2025 | Część artystyczna: Dorota Michna, Agata Michalak, Łukasz Uchman Dekoracje: Regina Drzał |
| 14. | Dzień Patrona Szkoły | 28 maja 2025 | Część artystyczna: ks. Norbert Faliszek, Jakub Wiercioch, Łukasz Uchman Dekoracje: Kamila Młynek-Baj, Regina Drzał |
| 15. | Dzień Dziecka – Dzień Sportu | 1 czerwiec 2025 | Wychowawcy klas 1 – 3 Wychowawcy klas 4 – 7 Nauczyciele wychowania fizycznego: Zbigniew Marek, Adrianna Drozd, Adam Naróg |
| 16. | Uroczyste pożegnanie klas ósmych | Czerwiec 2025 | Część artystyczna: Dominika Majcher, Adrianna Drozd, Łukasz Uchman Dekoracje: Regina Drzał |
| 17. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025 | Czerwiec 2025 | Część artystyczna: Małgorzata Woś, Anna Olejnik |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | Dekoracje: Kamila Młynek-Baj |
|--|--|--|------------------------------|

Harmonogram imprez sportowych rok szkolny 2024/2025

| L.p. | Tematyka i charakter spotkania | Termin | Odpowiedzialni |
|------|--|---|-----------------------------------|
| 1. | Udział w konkursach sportowych wewnętrznych i zewnętrznych | zgodnie z kalendarzem imprez | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 2. | Udział w zawodach organizowanych przez MOSiR Igrzyskach Młodzieży Szkolnej | zgodnie z kalendarzem imprez sportowych | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 3. | Wyjazd na narty do Puław | grudzień- luty | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 4. | „Tydzień tańca” | kwiecień | Gabriela Cwynar |
| 4. | „Kardynalski Rajd Rowerowy” | maj | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 5. | Dzień Sportu | czerwiec | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 6. | Spyw kajakowy | maj – czerwiec | Nauczyciele wychowania fizycznego |

Kalendarz roku szkolnego 2024/2025

- 2.09. 2024r.(poniedziałek) – rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
- 14.10. 2024r.(poniedziałek) – Święto Komisji Edukacji Narodowej
1. 11. 2024r. (piątek) – Święto Zmarłych
- 11.11. 2024r. (poniedziałek) – Święto Niepodległości
21. 12. 2024r. – 1.01. 2025r. – Przerwa świąteczna – noworoczna
- 2 - 3 01. 2025r. (czwartek, piątek) – dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych
- 6.01. 2025r. (poniedziałek) – Święto Trzech Króli
- 31.01.2025r. (piątek) – zakończenie I semestru
- 17.02.2025r. – 2.03. 2025r. – Ferie zimowe
- 17.04. 2025r. – 22.04. 2025r. – Przerwa wiosenna - wielkanocna
- 1.05. 2025r. (czwartek) – Święto Pracy
- 2.05. 2025r. (piątek) – dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych
- 13,14, 15 05. 2025r. (wtorek, środa, czwartek) – Egzamin ósmoklasisty(dodatkowe dni wolne)
- 16.05. 2025r. (piątek) – dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych
- 19.06.2025r. (czwartek) – Boże Ciało
- 20.06.2025r. (piątek) – dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych
- 27.06.2025r. (piątek) – zakończenie roku szkolnego 2024/2025